

Las interacciones y la enseñanza en un salón de clases de alta calidad ayudan a los niños pequeños a aprender

Desde su nacimiento, los niños aprenden sobre sí mismos y sobre su mundo mediante las relaciones con sus familias, cuidadores y maestros. Cuando esas relaciones son sensibles al desarrollo y la madurez de los niños pequeños, los colocan en el camino del éxito para toda la vida.

Una relación eficaz comienza al establecer lazos de confianza y comprender el desarrollo del niño. A medida que los niños se desarrollan desde el nacimiento hasta 3.º grado, pasan del pensamiento concreto al abstracto y simbólico.

Al mismo tiempo, con una enseñanza y una práctica bien pensadas, adquieren la capacidad de regular sus emociones, colaborar con sus compañeros y comprender las perspectivas de los demás. Los cambios en la cognición se manifiestan en todos los aspectos del desarrollo de los niños pequeños, que están profundamente interrelacionados. De hecho, durante los primeros ocho años del niño "las capacidades emocionales, sociales, físicas y de pensamiento se entrelazan como un tejido de múltiples fibras. Cada hebra es parte esencial del conjunto".¹

A medida que los niños crecen, una compleja combinación de experiencias, entorno y características familiares conforman el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Las experiencias adecuadas en la etapa correcta del desarrollo determinan la fortaleza de la arquitectura del cerebro, que, a su vez, determina lo bien que pensará y regulará sus emociones.² Un desarrollo temprano

positivo es la base para todo el espectro de competencias, actitudes y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad y después. Mientras que la privación afecta el desarrollo, las experiencias de aprendizaje temprano enriquecedoras y estimulantes ayudan a nuestros niños pequeños a crecer.

Dado que los niños aprenden mejor cuando tienen interacciones enriquecedoras, los maestros y cuidadores de la primera infancia tienen la responsabilidad de establecer

“...numerosas pruebas muestran que la enseñanza didáctica impartida por el maestro limita el aprendizaje, la creatividad y la curiosidad de los niños. Además, cuando los niños pequeños no participan en el juego dramático en la escuela, aumentan los problemas de comportamiento y las expulsiones”.

relaciones enriquecedoras y estables con cada uno de los niños a su cargo. Para ello, deben tener y modelar la empatía, el respeto y el cuidado durante sus actividades diarias. Cuando se establecen esas relaciones sólidas, los niños aprenden cuando los maestros les presentan nuevas ideas y competencias que van más allá de su base actual de conocimientos, y cuando tienen muchas oportunidades prácticas para practicar las nuevas competencias. Estas oportunidades de aprendizaje ocurren de manera natural durante el aprendizaje lúdico en un entorno de educación de primera infancia y el aprendizaje basado en proyectos en los grados de primaria. El proceso de aprendizaje es el mismo: oportunidades prácticas para que los niños trabajen con sus compañeros mientras resuelven problemas, ponen a prueba sus ideas, inventan, crean y crecen.

Considerando la manera de aprender de los niños pequeños, un método global de enseñanza de primera infancia

y primaria es consciente, receptivo y se basa en los antecedentes e intereses de los niños. De hecho, **numerosas pruebas demuestran que la enseñanza didáctica impartida por el maestro limita el aprendizaje, la creatividad y la curiosidad de los niños. Además, cuando los niños pequeños no participan en el juego dramático en la escuela, aumentan las dificultades de comportamiento y las expulsiones.**³ Un entorno de aprendizaje temprano de alta calidad logra un equilibrio entre el juego que inicia el niño en presencia de maestros comprometidos y el aprendizaje experimental centrado y guiado por los maestros, representado por el área naranja en la Figura 1 (abajo).⁴

Las interacciones y la enseñanza incluyen las estrategias que

los maestros o cuidadores usan para implicar a los pequeños estudiantes a la vez que refuerzan nuevos conocimientos y capacidades. Los maestros establecen relaciones con cada estudiante mediante interacciones receptivas. Cuando los maestros hablan en un tono cálido y tratan a cada estudiante con respeto, crean un entorno seguro y estimulante en el que los niños pueden explorar nuevas ideas y capacidades. La enseñanza se produce cuando los maestros se acercan a los niños como participantes activos en el aprendizaje. Mantienen conversaciones enriquecedoras con los estudiantes para ampliar el pensamiento y presentarles tareas cada vez más estimulantes en todas las áreas de desarrollo. Estas interacciones tienen lugar en entornos de grupos grandes, como una reunión matinal o cuando el maestro facilita un debate en grupo sobre un tema que están investigando. En un salón de clases de alta calidad, la mayor parte de la enseñanza ocurre en centros de aprendizaje. De hecho, los maestros

usan las interacciones en grupos pequeños para diferenciar la enseñanza y hacer evaluaciones auténticas del progreso de los niños. Con el apoyo de un maestro que escucha a los niños, hace preguntas y agrega información, los niños profundizan en la comprensión de los conceptos clave. Cuando los maestros refuerzan el aprendizaje de los niños, recurren a una serie de técnicas pedagógicas, incluyendo el estímulo, los comentarios específicos, el modelado, la adición de un reto, el ofrecimiento de pistas, el suministro de información y las instrucciones.⁶

■ **En preescolar**, las interacciones entre el maestro y el niño son receptivas. Mediante interacciones reflexivas, los maestros comprenden y se basan en el aprendizaje previo, los intereses y la experiencia familiar

de los estudiantes para alimentar el impulso innato de cada niño de adquirir nuevas competencias y conocimientos. Los maestros de Prekindergarten son sensibles al desarrollo social y emocional de los niños para cultivar su amor por la escuela y el aprendizaje.

■ **En Kindergarten**, muchos niños tienen su primera experiencia con la escuela pública, que puede moldear sus actitudes hacia la escuela para toda la vida. Es especialmente importante que los maestros apoyen los hábitos de los niños hacia el aprendizaje: su atención, regulación emocional, flexibilidad, persistencia, intereses y motivación para aprender.⁷ Los niños de esta edad todavía varían drásticamente en su desarrollo, y también hay un amplio

rango de edad en muchos salones de clases de Kindergarten. Por lo tanto, los maestros de Kindergarten eficaces deben ser muy hábiles para individualizar las interacciones y diferenciar la enseñanza.

■ **Entre 1.º y 3.º grado**, las interacciones y la enseñanza de los maestros deben centrarse en las disposiciones tanto como en los objetivos académicos, ya que los niños son especialmente sensibles a las comparaciones sociales y a la aceptación de sus compañeros. Los excelentes maestros planifican las lecciones para animar a los niños a dar lo mejor de sí mismos y motivarlos a progresar con el tiempo. Los maestros animan a los pequeños estudiantes reconociendo su pensamiento crítico, persistencia y creatividad.

Interacciones y enseñanza de alta calidad en acción

En una clase de Kindergarten de alta calidad, el maestro usa interacciones receptivas y estrategias de enseñanza integrales para crear una comunidad de aprendizaje afectuosa, de modo que los estudiantes asistan a la escuela con ganas de aprender. El maestro comienza el día con una reunión matinal para ayudar a cultivar relaciones positivas entre los estudiantes y afirmar la cultura del salón de clases. Los niños se saludan al principio de la reunión y tienen la oportunidad de participar en el debate de grupo, después el maestro presenta los nuevos conocimientos de contenido y el plan del día. Después, los niños tienen tiempo para participar en el tiempo de elección que inicia el niño en los centros de aprendizaje. El maestro recorre el salón de clases para observar cómo trabajan los estudiantes y para asegurarse de que participan en las actividades adecuadas. Ve a un niño que parece cansado y que va de un centro a otro sin participar

activamente. El maestro se acerca al niño para ver cómo se siente. El maestro tiene una relación fuerte y de confianza con el estudiante y este le cuenta que tuvo una mañana difícil. Primero, el maestro se sienta con el niño y lo escucha, y después, cuando el niño parece estar preparado, lo anima a ir al centro de lectura, donde puede sentarse cómodamente y escuchar un audiolibro con sus compañeros. Los libros que los niños pueden elegir enfatizan las obras clave de alfabetización que los niños están desarrollando, como las rimas. El libro también está relacionado con el contenido que están explorando, como su comunidad. Una vez terminado el libro, el maestro vuelve al centro de lectura para que los estudiantes participen en un debate sobre el libro y para comprobar que el niño se siente más cómodo y participa más. También anima a los niños a explicar sus opiniones sobre la base del argumento y sus experiencias personales.

Las interacciones y la enseñanza tratan los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York promueven la preparación para la universidad y las carreras profesionales describiendo el conocimiento y las competencias en matemáticas, lectura, escritura, habla, escucha y lenguaje que los estudiantes deben adquirir a medida que avanzan en los grados. Al igual que la práctica apropiada para el desarrollo, los Estándares de aprendizaje del Estado

de Nueva York apoyan el aprendizaje interdisciplinario, el pensamiento de orden superior, la creatividad y el uso de las competencias lingüísticas y de alfabetización durante el día. A medida que los estudiantes dominan los estándares, adquieren siete capacidades esenciales que promueven su desarrollo intelectual.⁸ Un método de alta calidad de las interacciones y la enseñanza apoyan cada capacidad.



Capacidades esenciales	Características de los planes de estudio de interacciones e instrucciones de alta calidad
Demostrar independencia	Da a los estudiantes amplias oportunidades para perseguir sus intereses de manera independiente y colaborar con sus compañeros. Los maestros respetan las decisiones de los niños durante el aprendizaje por iniciativa propia, lo que aumenta la motivación intrínseca, autorregulación e independencia de los estudiantes. Los maestros reconocen positivamente la independencia e iniciativa de los niños.
Crear un sólido conocimiento de los contenidos	Se basa en los intereses y experiencias de los niños durante sus interacciones. Los maestros formulan preguntas abiertas para comprender los conocimientos de los estudiantes, responden las preguntas de los niños y agregan más información que abarca las áreas temáticas para crear una base de conocimientos completa.
Responder a las distintas exigencias de la audiencia, la tarea, el propósito y la disciplina	Incluye un interesante debate durante el día. Los maestros modelan estrategias de comunicación y ayudan a los estudiantes a expresarse adecuadamente con sus compañeros. Las competencias comunicativas de los pequeños estudiantes mejoran cuando tienen relaciones receptivas con los maestros.
Comprender y criticar	Promueve la curiosidad y el pensamiento crítico cuando los maestros hacen preguntas abiertas y preguntas de seguimiento. Los maestros animan a los estudiantes a hacerse preguntas unos a otros durante el trabajo en pequeños grupos.
Valorar la evidencia	Da oportunidades para que los estudiantes expliquen sus opiniones y afirmaciones cuando interactúan entre sí en conversaciones de todo el grupo, de pequeños grupos e individuales. Piden a los niños que encuentren pruebas en un texto para apoyar su pensamiento. Por ejemplo, “¿Cómo sabes que Ricitos de Oro tenía miedo? ¿Qué hizo o dijo que te mostrara cómo se sentía?”. Animan a los niños a planificar y revisar el trabajo y a representar lo que saben de varias maneras (por ejemplo, de manera verbal y pictórica).
Usar la tecnología y los medios digitales de manera estratégica y competente	Los medios digitales se usan con moderación porque los pequeños estudiantes aprenden mejor mediante la interacción con sus compañeros y sus maestros y el aprendizaje práctico.
Comprender otras perspectivas y culturas	Reconoce que los antecedentes familiares de los estudiantes desempeñan un papel importante en su forma de enfrentar el aprendizaje. Cuando los maestros interactúan con los estudiantes más jóvenes, aprenden sobre la familia del niño para ayudarlo a establecer un fuerte sentido de sí mismo y aprenden a valorar los puntos fuertes de la familia de cada niño. Las interacciones de los maestros demuestran y modelan la aceptación, el aprecio y el valor de la diversidad.

Estrategias para los maestros

- Hable con los estudiantes más pequeños en un tono cálido, afectuoso y alentador
- Escuche a los niños y animelos a escucharse respetuosamente unos a otros
- Estructurar el día de manera que la mayor parte del tiempo se dedique a interactuar con los estudiantes de manera individual o en pequeños grupos
- Usar una variedad de técnicas que respondan a los estilos de aprendizaje, la experiencia y la cultura de los pequeños estudiantes, incluyendo el estímulo, los comentarios específicos, el modelado, la adición de un reto, el ofrecimiento de pistas, el suministro de información y las instrucciones.

Estrategias para los directores

- Contratar maestros con experiencia en educación de primera infancia y competencia cultural y lingüística para que impartan clases desde Prekindergarten hasta 3.º grado
- Seleccionar planes de estudio que fomenten el debate y la interacción entre maestros y estudiantes
- Aportar un desarrollo profesional que fomente interacciones sensibles y apropiadas
- Asegurar que los maestros disponen de suficiente tiempo para participar en interacciones elaboradas y auténticas con los estudiantes, limitando el tamaño de las clases y dando un apoyo adecuado al personal

Para obtener más información y ver los otros informes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la enseñanza y las interacciones, la evaluación y la participación de las familias, visite el sitio web de ECAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros a ecac@ccf.ny.gov

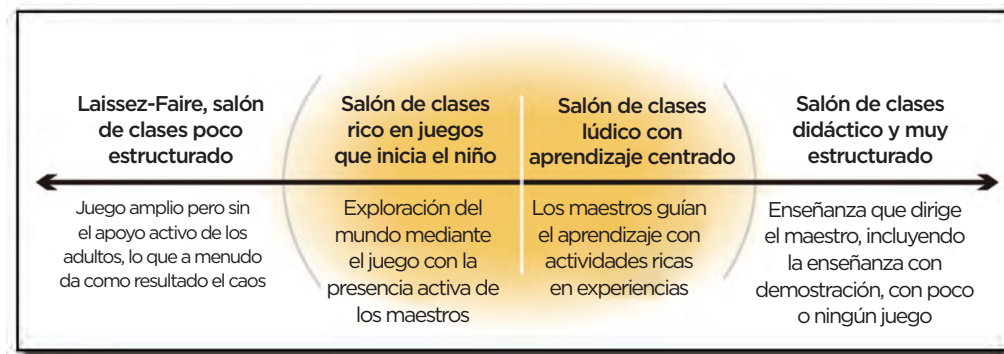


Figura 1. Continuidad educativa en la primera infancia⁵

La sección naranja representa el “punto óptimo” para el aprendizaje, la confianza y el descubrimiento máximos.



Foto cortesía de Community Playthings

Interacciones y enseñanza receptivas desde Prekindergarten hasta 3.º grado: Construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Como miembros del Consejo Asesor de la Primera Infancia del Estado de Nueva York, de la Oficina de Colaboración de Head Start del Estado de Nueva York, del Departamento de Educación del Estado de Nueva York y de la Asociación para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York, damos guía para apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes, a las familias, a los maestros y a los directores, destacando las características clave de la enseñanza de alta calidad en la primera infancia. **Creemos firmemente que los pequeños estudiantes pueden cumplir mejor los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York cuando tienen maestros efectivos que usan prácticas intencionales, experimentales y apropiadas para el desarrollo y la cultura.** Este informe presenta estrategias útiles relacionadas con la creación de un entorno del salón de clases que ayudará a poner a los pequeños estudiantes del Estado en el camino del éxito social e intelectual a medida que dominan las competencias fundamentales para cumplir los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York.



Para obtener más información y ver los otros informes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la instrucción y las interacciones, la evaluación y el compromiso familiar, el comportamiento y el juego, visite el sitio web de CEAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros en ecac@ccf.ny.gov

INTERACCIÓN

Recursos

- **PreK-3.º: Getting Literacy Instruction Right**
Foundation for Child Development, Nonie K. Lesaux
www.fcd-us.org/resources/prek-3rd-getting-literacy-instruction-right
- **Interacción y entornos atractivos**
Centro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad (National Center on Quality Teaching and Learning, NCQTL) de Head Start
www.ecclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ita-system/teaching/practice/engage
- **Sistema de puntuación de la evaluación en el salón de clases**
Teachstone
www.teachstone.com/the-class-system/
- **Departamento de Educación del Estado de Nueva York**
www.nysed.gov

Fuentes

- ¹ How the Brain Develops (2013). Early Childhood Mapping Project Alberta, pg. 3
- ² National Scientific Council on the Developing Child (2007). The Timing and Quality of Early Experiences Combine to Shape Brain Architecture: Working Paper No. 5. Recuperado de www.developingchild.harvard.edu
- ³ Gilliam, W. (2005). PreKindergarteners left behind: Expulsion rates in state Prekindergarten systems. New Haven, CT: Yale University Child Study Center.
- ⁴ Miller, E. & Almon, J. (2011). Crisis in the Kindergarten: Why children need to play in school. Alliance for Childhood. Recuperado el 14 de enero de 2014 de www.allianceforchildhood.org/sites/allianceforchildhood.org/files/file/Kindergarten_report.pdf
- ⁵ Miller, Ed. & Almon, J. (2011). Pg. 12
- ⁶ Copple, C., & Bredekamp, S. (2006). The basics of developmentally appropriate practice: An introduction for teachers of children 3 to 6. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- ⁷ Tomlinson, H.B. (2009). An overview of development in the Kindergarten year. In C. Copple and S. Bredekamp (Eds.). Developmentally Appropriate Practice In Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8 (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- ⁸ New York State Education Department. (2010). New York State P-12 New York State Learning Standards for English language arts and literacy. Recuperado el 27 de febrero de 2014 de: <http://www.p12.nysed.gov/earlylearning/standards/>



Financiado por la subvención n.º 90TP001901-01 del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado de Niños, de la Administración para Niños y Familias ni del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

INTERACCIÓN

Interacciones y enseñanza receptivas desde Prekindergarten hasta 3.º grado: Construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York



Guía de

Oficina de Colaboración de Head Start del Estado de Nueva York

Asociación para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York

Departamento de Educación del Estado de Nueva York



INTERACCIÓN