

Los planes de estudio de alta calidad ayudan a los niños pequeños a aprender

Los planes de estudio efectivos prestan atención a las maneras especiales en que los niños pequeños crecen y le encuentran el sentido a su mundo. Desde el nacimiento hasta 3.º grado, los niños pequeños pasan del pensamiento concreto al abstracto y simbólico. Al mismo tiempo, desarrollan la capacidad de regular sus emociones, colaborar con sus compañeros y comprender las perspectivas de los demás. Los cambios en la cognición se manifiestan en todos los aspectos del desarrollo, que están profundamente interrelacionados. De hecho, las “capacidades emocionales, sociales, físicas y de pensamiento de los niños pequeños están entrelazadas como un tejido de múltiples fibras.

Cada hilo forma una parte esencial de un todo”.¹ Considerando la manera de aprender de los niños, los planes de estudios efectivos para la primera infancia y la primaria son completos e integran aprendizaje en diversas áreas de desarrollo y contenido. La enseñanza es intencional, reactiva y se basa en los antecedentes e intereses de los niños. De hecho, numerosas pruebas demuestran que la enseñanza impartida por el maestro limita el aprendizaje, la creatividad y la curiosidad de los niños. Los planes de estudio de alta calidad logran un equilibrio entre el juego que inicia el niño en presencia de maestros comprometidos y el aprendizaje

centrado en la experiencia dirigido por los maestros.²

Los planes de estudios de la primera infancia describen el contenido y la estructura de la experiencia educativa

“los planes de estudios basados en evidencia con resultados demostrados comparten características en común: “una concentración en contenido interesante y relevante de diferentes temas, combinado con un enfoque deliberado e intenso sobre el desarrollo del lenguaje mediante interacciones significativas entre los niños y entre los niños y sus maestros”.

como la lectoescritura incipiente y las matemáticas. Algunos son para grupos de edad específicos; otros son más amplios.³ Considerando estas diferencias y todas las opciones disponibles, todos los planes de estudio deben elegirse después de que los maestros y la administración investigan cuidadosamente y consideran los beneficios de un plan de estudios para los intereses individuales y colectivos de sus estudiantes.

La base de investigación que ha examinado la efectividad de los planes de estudio es extensa. A pesar de la gran variación, **los planes de estudio basados en evidencia con resultados demostrados comparten características en común: “una concentración en contenido interesante y relevante de diferentes temas, combinado con un enfoque deliberado e intenso sobre el desarrollo del lenguaje mediante interacciones significativas entre los niños y sus maestros”.**⁴

■ En **prekindergarten**, los maestros usan planes de estudio que tratan el aprendizaje en todos los dominios del desarrollo. Los planes de estudio efectivos son motivadores, están en línea con el nivel de desarrollo de los niños y están enfocados en constructos clave en secuencias de aprendizaje. Los maestros entrelazan el desarrollo del vocabulario en todo el plan de estudios. Cuando los maestros implementan los planes de estudio, dan tiempo para el juego sostenido en el que los niños pueden desarrollar su atención, memoria y autorregulación.⁵

■ Los maestros de **kindergarten** implementan un plan de estudios que cubre las necesidades de los estudiantes, que tienen una gran variedad de competencias. Los maestros deben asegurarse de que los planes de estudio estén en línea con las expectativas de grado y que reflexionen sobre las experiencias previas de los niños. El plan de estudios ayuda a que los niños adquieran un conjunto enfocado de objetivos clave

del aprendizaje y también les da a los estudiantes de kindergarten las herramientas para explorar muchos conceptos de manera independiente. Los maestros excelentes de kindergarten conectan los planes de estudio con los intereses, la cultura y la experiencia de los niños para asegurarse de que el contenido sea significativo e interesante.⁶ A medida que los maestros implementan los planes de estudio, pueden adaptar e individualizar la enseñanza basándose en su comprensión de las competencias de los estudiantes y el progreso de cada niño en alcanzar los objetivos del aprendizaje.

■ Los maestros de 1.º a 3.º grado balancean la enseñanza enfocada en un plan de estudios integrado porque los estudiantes pequeños anhelan conexiones entre los conceptos nuevos y el aprendizaje previo.⁷ Un plan de

estudios integrado les da a los estudiantes pequeños múltiples oportunidades para usar el nuevo maestro que abarca las disciplinas. La investigación muestra que “los niños en grados bajos no distinguen el aprendizaje por tema (“Ahora estoy aprendiendo un concepto matemático”, “Ahora estoy ampliando mi vocabulario”). De hecho, los cerebros de los niños en este rango de edades están buscando conexiones significativas cuando se les presenta información nueva”.⁸ En un marco de trabajo integrado, los estudiantes jóvenes se benefician del tiempo que se dedican a explorar e investigar conceptos nuevos. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar un tema por días o incluso semanas por varios medios, los niños progresan en todos los dominios del desarrollo.⁹



Plan de estudios de alta calidad en acción

El plan de estudios de matemáticas de un maestro de 1.º grado sirve de guía para enseñar suma y resta hasta 10.¹⁰ Basándose en el plan de la lección, el maestro presenta el contenido al grupo completo, y después les pide a los niños que trabajen por su cuenta para sumar y restar usando material manipulativo. Luego, los niños forman grupos pequeños para compartir y explicar su trabajo. El maestro refuerza los conceptos matemáticos durante el juego iniciado por los niños en los centros de aprendizaje. En el juego dramático, por ejemplo, una caja registradora tiene la moneda adecuada para fomentar la comprensión de la suma y la resta hasta 10. El área de bloques, una de las opciones favoritas de muchos de sus estudiantes, incluye bloques que el maestro agrupó en torres de 10 para

ver cómo los niños pueden usar los bloques de maneras diferentes y creativas. Mientras los niños construyen sus estructuras, el maestro va al área de bloques donde habla en términos matemáticos y presenta problemas de suma y resta. Durante este tiempo en el centro, los niños tienen la oportunidad de aplicar de forma lúdica los conocimientos de matemáticas, y de usar competencias sociales y emocionales mientras trabajan con sus compañeros. Al darles una variedad de oportunidades a sus estudiantes para que usen este nuevo contenido, adquieren una comprensión profunda de las competencias esenciales de los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York, y los maestros también están apoyando los objetivos sociales y emocionales de sus estudiantes.

Los planes de estudio efectivos apoyan las capacidades esenciales de los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York promueven la preparación para la universidad y las carreras profesionales describiendo el conocimiento y las competencias en matemáticas, lectura, escritura, habla, escucha y lenguaje que los estudiantes deben adquirir a medida que avanzan en los grados. Al igual que la práctica apropiada para el desarrollo, los Estándares de aprendizaje del Estado

de Nueva York apoyan el aprendizaje interdisciplinario, el pensamiento de orden superior, la creatividad y el uso de las competencias del lenguaje y la lectoescritura a lo largo del día. A medida que los estudiantes dominan los estándares, adquieren siete capacidades esenciales que promueven su desarrollo intelectual.¹¹ El uso efectivo de planes de estudio respalda cada capacidad.



| Capacidades esenciales | Características de los planes de estudio de alta calidad |
|--|---|
| Demostrar independencia | Garantizan que los niños tengan una variedad de oportunidades para ejercer su independencia mediante el aprendizaje iniciado por el niño. Un plan de estudios integral también ofrece una amplia oportunidad para que los niños adquieran competencias de autoayuda. |
| Obtener un sólido conocimiento del contenido | Incluye objetivos de aprendizaje adecuados para el desarrollo que se pueden individualizar para apoyar la gran variedad natural de conocimientos y competencias de los niños pequeños. |
| Responder a las distintas exigencias de la audiencia, la tarea, el propósito y la disciplina | Incluye un enfoque intenso del desarrollo del lenguaje y presta atención a las competencias de comunicación de los niños durante las interacciones con todo el grupo, en grupos pequeños o individuales. Los niños tienen una variedad de formas de expresar sus ideas (mediante comunicación verbal y no verbal) durante la jornada escolar. |
| Comprender y criticar | Balanceado para darles a los estudiantes una amplia oportunidad de procesar información nueva y compartir su comprensión de las ideas nuevas con los compañeros y los maestros. |
| Valorar la evidencia | Les da a los estudiantes jóvenes muchas oportunidades para producir trabajo que muestre su razonamiento para tomar una postura en particular. También anima a los maestros a que ayuden a los niños a encontrar las respuestas a sus preguntas mediante la investigación. |
| Usar la tecnología y los medios digitales de manera estratégica y competente | Usa tecnología para apoyar el aprendizaje de los niños cuidadosamente, asegurándose de que los niños interactúen con la tecnología y los medios digitales de maneras significativas. |
| Comprender otras perspectivas y culturas | Es culturalmente apropiado y amplía la comprensión de los niños de sí mismos y de otros. |

Estrategias para los maestros

- Entender la secuencia de aprender contenido nuevo y las competencias para estructurar adecuadamente y diferenciar la implementación del plan de estudios.¹²
- Conectar el plan de estudios con los intereses de los niños, el aprendizaje previo, las experiencias familiares y las culturas.
- Integrar ideas de múltiples dominios y disciplinas para ayudar a los niños a adquirir conocimientos profundos del contenido y hacer conexiones.
- Usar los marcos de trabajo del plan de estudios para planificar lecciones que ayuden a los niños a dominar un conjunto integral de objetivos clave del aprendizaje.

Estrategias para los líderes

- Seleccionar planes de estudio que prioricen las oportunidades de aprendizaje práctico mediante un equilibrio entre el trabajo con todo el grupo, en grupos pequeños e independiente.
- Asegurarse de que los planes de estudio traten todos los aspectos del desarrollo de estudiantes pequeños.
- Verificar que los planes de estudio tomen en cuenta la variación natural en el desarrollo de los niños y sirvan como guía para diferenciar la enseñanza
- Alinear los planes de estudio de prekindergarten a 3.º grado para que el aprendizaje de los niños se base en sus experiencias previas, conocimientos y competencias de aprendizaje.
- Asegurarse de que los planes de estudio estén alineados con prácticas informadas a nivel del desarrollo, estándares de aprendizaje y evaluaciones.
- Darles a los maestros de los diferentes grados suficiente tiempo para trabajar juntos para desarrollar planes de lección y revisar y apoyar las prácticas de los demás.

Para obtener más información y ver los otros informes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la enseñanza y las interacciones, la evaluación y la participación de las familias, visite el sitio web de ECAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros en ecac@ccf.ny.gov

Foto cortesía de Community Playthings





Foto cortesía de Community Playthings

Planes de estudio integrales en prekindergarten a 3.º grado: construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Como miembros de Consejo Asesor de la Primera Infancia del Estado de Nueva York (NYS Early Childhood Advisory Council), la Oficina de Colaboración de Head Start del Estado de Nueva York (NYS Head Start Collaboration Office), el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y la Asociación para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York (NYS Association for the Education of Young Children), damos una guía para apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes, a las familias, los maestros y los líderes, destacando las características clave de la enseñanza de alta calidad en la primera infancia. **Creemos firmemente que los jóvenes estudiantes pueden cumplir mejor los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York cuando tienen maestros efectivos que usan prácticas intencionales, experimentales y apropiadas para el desarrollo y la cultura.** Este informe presenta estrategias útiles relacionadas con crear un entorno de salón de clases que ayudará a poner a los jóvenes estudiantes del Estado en el camino del éxito social e intelectual a medida que dominan las competencias fundamentales para cumplir los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York.



Para obtener más información y ver los otros informes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la instrucción y las interacciones, la evaluación y el compromiso familiar, el comportamiento y el juego, visite el sitio web de CEAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros en ecac@ccf.ny.gov

PLAN DE ESTUDIO

Recursos

- **Choosing a Preschool Curriculum**
Head Start National Center on Quality Teaching and Learning (NCQTL)
www.eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ta-system/teaching/docs/preschool-curriculum.pdf
- **Developmentally Appropriate Practice**
National Association for the Education of Young Children
www.naeyc.org/DAP
- **Montgomery County Public Schools. Curriculum 2.0**
www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/2.0/
- **Departamento de Educación del Estado de Nueva York**
www.nysed.gov

Fuentes

- ¹ *How the Brain Develops* (2013). Early Childhood Mapping Project Alberta, pág. 3. Extraído el 20 de enero de 2014 de www.ecmap.ca/Early-Childhood-Development/Pages/How-the-Brain-Develops.aspx
- ² Miller, E. & Almon, J. (2011). *Crisis in the kindergarten: Why children need to play in school*. Alliance for Childhood. Extraído el 14 de enero de 2014 de www.allianceforchildhood.org/sites/allianceforchildhood.org/files/file/Kindergarten_report.pdf
- ³ Frede, E. & Ackerman, D. (2007). *Preschool curriculum decision-making: Dimensions to consider* Extraído el 21 de enero de 2014 de: www.isbe.state.il.us/earlychi/pdf/preschool_curriculum.pdf
- ⁴ Frede, E. & Ackerman, D. (2007). Pág. 7.
- ⁵ Bodrova, E. y Leong, (2010). *Curriculum and play in early child development*. En *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Centre of Excellence for Early Childhood Development and Strategic Knowledge Cluster on Early Child Development, Montreal, disponible en: www.child-encyclopedia.com/documents/Bodrova-LeongANGxp.pdf.
- ⁶ Biggam, S. C. & Hyson, M. C. (2014). *The common core state standards and developmentally appropriate practice: Creating a relationship*. In C. Copple, S. Bredekamp, D. Koralek, y K. Charner (Eds.). *Developmentally Appropriate Practice: Focus on Kindergartners*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- ⁷ Bransford, J. D., Brown, A. L., y Cocking, R. R. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school: Expanded Edition*. Washington, D. C.: National Academy Press.
- ⁸ Copple, C., Bredekamp, S. Koralek, D. & Charner, K. (2014). *Developmentally appropriate practice: Focus on kindergartners*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children
- ⁹ Spada N. y Lightbrown, P.M. (2008). *Form-focused instruction: Isolated or integrated?* *TESOL Quarterly*, 42(2) 181-207.
- ¹⁰ Este constructo se expresa en el Plan de estudios Common Core del Estado de Nueva York, módulo 1 para primer grado y está relacionado con varios Estándares de Common Core, Estándares de nivel de grado para matemáticas de 1.º grado. El módulo del plan de estudios fue extraído el 24 de enero de 2014 de www.engageny.org/sites/default/files/resource/attachments/g1-m1-full-module.pdf
- ¹¹ Departamento de Educación del Estado de Nueva York. (2010). *New York State P-12 New York State Learning Standards for English language arts and literacy*. Extraído el 27 de febrero de 2014 de: <http://www.p12.nysed.gov/earlylearning/standards/>
- ¹² Copple, C., Bredekamp, S. Koralek, D. & Charner, K. (2014).



Con el apoyo de la subvención número 90TP001901-01 del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado de Niños, de la Administración para Niños y Familias ni del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

PLAN DE ESTUDIO

Planes de estudio integrales en prekindergarten a 3.º grado:
construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York



Guía de

Oficina de Colaboración de Head Start del Estado de Nueva York
Asociación para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York
Departamento de Educación del Estado de Nueva York



PLAN DE ESTUDIO