

LIDERAZGO

Liderazgo efectivo desde Prekindergarten hasta 3.º grado: Construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York



Photo: Paul Groessel and the Eden Prairie Sun

Guía de

Oficina de Colaboración de Head Start
del Estado de Nueva York

Asociación para la Educación de Niños
Pequeños del Estado de Nueva York

Departamento de Educación del Estado
de Nueva York



LIDERAZGO

Los pequeños estudiantes necesitan “escuelas preparadas”

Las escuelas están muy presionadas para reducir las persistentes diferencias de rendimiento. Gracias al compromiso del gobernador de invertir en programas de Prekindergarten, nuestras escuelas primarias y programas de cuidado infantil de la comunidad están atendiendo a más niños de 4 años en Prekindergarten que nunca. Los años de educación de la primera infancia van desde el nacimiento hasta los 8 años. Con el aumento de la población que entra en nuestros grados iniciales y primarios, es crucial preguntarse si las escuelas están “preparadas” para apoyar sus necesidades de desarrollo.

El contexto actual cambió la estructura y el método de los primeros años de la escuela primaria.

Afortunadamente, hay muchos ejemplos de escuelas primarias que dan a los niños pequeños una enseñanza receptiva y atractiva bien alineada desde la primera infancia hasta los años de la escuela primaria. Estas escuelas “preparadas” están cosechando los beneficios de un método de educación temprana integral y basado en evidencia, y los estudiantes obtienen mejores resultados que los de sus compañeros. En las siguientes páginas pretendemos promover y compartir estrategias basadas en la investigación para que los directores den a los pequeños estudiantes una enseñanza excelente y adecuada.



Liderazgo efectivo desde Prekindergarten hasta 3.º grado: Construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Como miembros del Consejo Asesor de la Primera Infancia del Estado de Nueva York, de la Oficina de Colaboración de Head Start del Estado de Nueva York, del Departamento de Educación del Estado de Nueva York y de la Asociación para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York, estamos trabajando para apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes, a las familias, a los maestros y a los líderes, destacando las características clave de la enseñanza de alta calidad en la primera infancia. Tanto en las escuelas primarias como en los entornos de la primera infancia (guarderías y casas de cuidado infantil, programas Head Start y centros de Prekindergarten), los administradores determinan la cultura de la escuela o del programa. La filosofía educativa de los directores, las decisiones de enseñanza, las prácticas de recursos humanos y las asignaciones presupuestarias se combinan para dar forma al método de una escuela para educar a los niños pequeños. Finalmente, los directores que valoran el desarrollo de la primera infancia como base para el crecimiento intelectual y social promueven de manera consecuente estrategias de enseñanza apropiadas y rigurosas para la primera infancia, para garantizar que los niños tengan experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad desde Prekindergarten hasta 3.º grado.

Creemos firmemente que los pequeños estudiantes pueden cumplir mejor con los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York cuando tienen maestros efectivos que usan prácticas intencionales, experimentales y apropiadas para el desarrollo y la cultura.

El propósito de este informe es ayudar a los directores a implementar prácticas de alta calidad que nutran y reten a los pequeños estudiantes. Comenzamos describiendo la base de evidencia para la práctica eficaz de la primera infancia para preparar a los administradores y directores de programas con datos clave para reforzar el liderazgo. Abajo hablamos sobre cómo un método integral de la educación de alta calidad desde Prekindergarten hasta 3.º grado ayuda a los niños a cumplir los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York. Para convertir el conocimiento en acción, recomendamos estrategias que los directores pueden usar para garantizar que los niños reciban una excelente educación en sus primeros años. El informe concluye con la historia de una comunidad en la que la educación de alta calidad en su escuela primaria contribuyó para obtener grandes resultados en el desempeño de los estudiantes en la escuela primaria y después.

Resumen de las estrategias de liderazgo sugeridas para aportar experiencias de aprendizaje de alta calidad

1. Demostrar un compromiso con la enseñanza de alta calidad y apropiada para el desarrollo desde Prekindergarten hasta 3.º grado
2. Establecer políticas administrativas que apoyen las experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad
3. Desarrollar y ampliar las asociaciones entre los maestros desde Prekindergarten hasta 3.º grado
4. Integrar el desarrollo profesional en los primeros grados
5. Implicar a las familias y las comunidades

Práctica rigurosa en la primera infancia: Intencional y experimental

Los directores eficaces reconocen que los maestros y los cuidadores tienen un papel especial que desempeñar para ayudar a los pequeños estudiantes a desarrollar su potencial. Las Prácticas apropiadas para el desarrollo (Developmentally Appropriate Practice, PAD) es una expresión que usan con frecuencia los expertos de educación de la primera infancia y el proveedor de atención médica para describir las interacciones entre maestros y niños que fomentan el crecimiento y el aprendizaje óptimos de los niños en todos los ámbitos del desarrollo. Lamentablemente, muchos educadores no especializados en educación de primera infancia tienen la falsa idea de que PCD es un método de enseñanza imparcial para niños pequeños en el que los maestros observan cómo juegan los niños. Más bien, PCD es un método de la primera infancia que da prioridad a las prácticas de enseñanza intencionales en las que los maestros ayudan a los niños a desarrollar una amplia gama de conocimientos y competencias mediante *oportunidades de aprendizaje*

experiencial.

Encontrar el equilibrio: Instrucción que inicia el niño y guiada por el maestro

Cada vez hay más pruebas que afirman que los niños pequeños aprenden mejor en salones de clase en los que se equilibra la enseñanza que inicia el niño y el adulto. Un estudio de este tipo siguió el progreso de los niños desde Prekindergarten hasta la escuela primaria. Los investigadores observaron que un método apropiado para el desarrollo de los niños les permitía avanzar en numerosos aspectos del desarrollo. Los resultados también dijeron que los mejores maestros usaban una combinación de métodos (apoyo, desarrollo, debate, monitoreo y enseñanza directa) en el intervalo de desarrollo del niño.¹

En contraste con el método equilibrado, los estudios sugieren que los salones de clases que dirige el maestro pueden inhibir el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, cuando los niños pequeños no participan en el juego dramático en la escuela, aumentan los problemas de comportamiento y las expulsiones² Las investigaciones también demostraron que los niños, especialmente los hombres, en los salones de clases que dirige el maestro tienen más estrés y están menos motivados comparado con los niños en salones de clases con más iniciativa infantil³ En el otro extremo del espectro, los salones de clases no estructurados tampoco son ineficaces. De hecho, las investigaciones afirman que ni las técnicas didácticas ni los métodos sin intervención funcionan. Como se muestra en la Figura 1, un entorno de aprendizaje temprano de alta calidad logra un equilibrio entre el juego que inicia el niño en presencia de maestros comprometidos y el aprendizaje centrado en la experiencia que guían los maestros.⁴

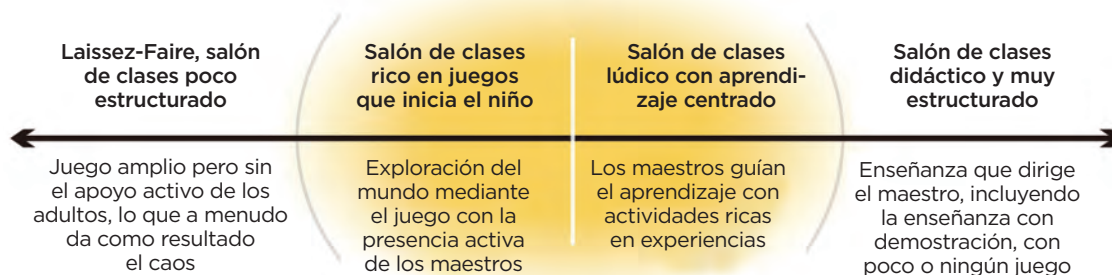


Figura 1. Continuidad educativa en la primera infancia⁵

La sección naranja representa el "punto óptimo" para el aprendizaje, la confianza y el descubrimiento máximos.

Los maestros de primera infancia y escuela primaria que usan un método equilibrado obtienen resultados positivos en todos los ámbitos del desarrollo. Sobre todo, los estudios muestran que los niños que "participan en formas complejas de juego sociodramático tienen más competencias lingüísticas que los que no juegan, mejores capacidades sociales, más empatía, más imaginación y más capacidad sutil para saber lo que quieren decir los demás". Son menos agresivos y muestran más autocontrol y niveles de pensamiento más elevados⁶. Los maestros son esenciales para facilitar el tipo de juego sofisticado que promueve el aprendizaje holístico, ayudando a los niños a identificar las funciones adecuadas y ampliando sus interacciones. En otras palabras, los maestros eficaces son *intencionales*: presentan contenidos curriculares sólidos con una cuidadosa atención a las secuencias de aprendizaje en todos los dominios del desarrollo y la sensibilidad a la autorregulación, la atención y el gusto del aprendizaje de los estudiantes.⁷

La educación de alta calidad para los niños desde el nacimiento hasta 3.º grado es también experimental: oportunidades prácticas para trabajar con sus compañeros y resolver problemas, probar ideas, inventar, crear y crecer. Además, los pequeños estudiantes necesitan usar sus competencias y aplicar sus conocimientos en una variedad de contextos. De hecho, Jim McHugh, director de la escuela primaria Bell Top del Distrito escolar central de East Greenbush, está de acuerdo: "Tenemos que ser creativos. Tener a los niños pequeños sentados durante un bloque de alfabetización de 90 minutos no funciona". En su lugar, un bloque de alfabetización debe ser un equilibrio entre el aprendizaje que guía el maestro y el que inicia el niño durante el tiempo que pasa con todo el grupo, en pequeños grupos e individualmente. Por ejemplo, los maestros pueden ofrecer 20 minutos de lecciones de lectura guiada diferenciada en pequeños grupos, 20 minutos de lectura interactiva en grupo, 20 minutos de lectura compartida de canciones, poemas y grandes libros, y los últimos 30 minutos para que los estudiantes practiquen la lectura de manera independiente mientras participan en centros de aprendizaje. Tener una cantidad considerable de tiempo para enseñar la alfabetización (escuchar, hablar, leer y escribir) de manera significativa, evolutiva y deliberada es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Con un método equilibrado de aprendizaje intencional y experimental, los maestros eficaces planifican y ponen en práctica la enseñanza con el objetivo de crear una comunidad alegre de estudiantes.

Aplicar métodos intencionales y vivenciales

Aunque las pruebas son claras, trasladar la investigación a la práctica puede ser un reto, sobre todo teniendo en cuenta las presiones de los padres y de las autoridades responsables para que se apliquen métodos más dirigidos por los maestros. El apoyo de los directores de la primera infancia y de las escuelas es crucial para ayudar a los maestros de la primera infancia y de la escuela primaria a aprovechar los intereses y las experiencias de los niños, integrando al mismo tiempo estrategias individualizadas y culturalmente apropiadas en cinco áreas esenciales.

1. Interacciones y enseñanza:

Los maestros refuerzan los nuevos conceptos mediante interacciones que reflejan un tono cálido para establecer un entorno seguro y estimulante en el que los niños puedan explorar nuevas ideas y competencias. La enseñanza tiene lugar cuando los maestros participan en interacciones elaboradas y presentan tareas cada vez más desafiantes en todos los ámbitos del desarrollo. Durante las interacciones en pequeños grupos, los maestros y los niños trabajan juntos y desarrollan sus competencias sociales, emocionales y cognitivas. El aprendizaje también se produce durante las conversaciones casuales que tienen lugar durante el día, como la hora del snack, las transiciones y los juegos al aire libre.

2. Plan de estudios:

Los planes de estudios eficaces tratan el contenido y la estructura de la experiencia educativa que los maestros planifican y ejecutan cuando atienden y enseñan a los estudiantes. Los planes de estudios deben abarcar los principales objetivos de aprendizaje en todos los ámbitos del desarrollo y pueden articularse en un plan de estudios que trate todos los ámbitos o en varios planes de estudios que se refieran a contenidos específicos o áreas de desarrollo. Los planes de estudios se deben seleccionar o crear después de que los maestros y la administración investiguen y consideren detenidamente los beneficios de un plan de estudios para los intereses individuales y colectivos de los estudiantes.

3. Entorno:

En un salón de clases de aprendizaje temprano, el entorno abarca tanto el espacio físico como la organización general del salón de clases, incluyendo las estructuras y las directrices que garantizan que el tiempo con los estudiantes se use de manera eficaz. Un salón de clases

de alta calidad suele tener centros de aprendizaje definidos y un espacio en el que toda la clase puede reunirse para la enseñanza en grupo grande. Los maestros también establecen rutinas y expectativas predecibles que ayudan a los estudiantes a mantenerse en la tarea y a participar de manera significativa.

4. Evaluación:

La enseñanza excepcional es individualizada y responde a las necesidades, intereses y experiencias de cada niño. Por lo tanto, se basa en la percepción que tienen los maestros de los conocimientos y capacidades de los estudiantes. La evaluación de los niños pequeños (menores de 8 años) es bastante diferente de las estrategias que funcionan con los estudiantes mayores. Hay que tener mucho cuidado de usar las herramientas de evaluación adecuadas y de recopilar información sobre los niños de muchas maneras y en muchos momentos.

5. Participación de la familia:

Las familias son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos. En los primeros grados, los directores de los centros y los maestros desempeñan un papel fundamental al establecer el tono de una relación recíproca y positiva con los padres. Para los estudiantes más jóvenes, en particular, el aprendizaje se produce en las culturas de los niños y es más significativo cuando se basa en su aprendizaje y experiencia anteriores. Con colaboración, los familiares de los estudiantes pueden ayudar a los niños a ampliar el aprendizaje en casa.

Los padres que participan en la educación de sus hijos en los primeros grados tienen muchas más probabilidades de participar en los grados posteriores. Implicar a los padres desde el principio tiene un impacto positivo y duradero en el éxito de los niños.

En las escuelas en las que se aplican estas estrategias, los niños prosperan. Según la directora Mary Lavin, de Windermere Boulevard School, "hubo que convencer a los maestros de que permitir a los estudiantes elegir durante el día sería beneficioso. Llevó tiempo cambiar las prácticas de enseñanza, pero con el tiempo y el apoyo, la motivación de los maestros aumentó, la motivación de los estudiantes aumentó y el rendimiento de los estudiantes mejoró". De hecho, la educación intencional y experimental fomenta la creatividad, la curiosidad y las competencias de pensamiento crítico que ayudarán a los niños a cumplir las sofisticadas expectativas descritas en los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York.

Una práctica rigurosa en la primera infancia ayuda a los estudiantes a adquirir las competencias básicas necesarias para cumplir los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Los directores de las escuelas primarias están orientando sus centros hacia nuevos esfuerzos para cumplir los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York, que especifican los resultados del aprendizaje para cada grado y aumentan las expectativas sobre el conocimiento de los contenidos de los estudiantes.

Al igual que la práctica apropiada para el desarrollo, los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York apoyan el aprendizaje interdisciplinario, el pensamiento de orden superior, la creatividad y el uso de las competencias lingüísticas y de alfabetización durante el día. La práctica rigurosa en la primera infancia es un ejemplo del contexto educativo que los niños pequeños necesitan para adquirir estas competencias y conocimientos. En un entorno de aprendizaje equilibrado, que inicia el niño y guía el maestro, se anima a los niños a activar las competencias de pensamiento crítico y a explorar de manera independiente sus ideas en la enseñanza en grupos enteros y pequeños. Un método profundo en el lenguaje y la alfabetización se integra perfectamente durante todo el plan de estudios.

Los maestros que se adaptan a las prácticas apropiadas para el desarrollo son buenos oyentes. Cuestionan las ideas de los niños, pidiéndoles que expliquen sus posturas para desarrollar las competencias de lógica, razonamiento y comunicación. Los maestros también agregarán contenidos relevantes para ampliar la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos y el vocabulario clave para ayudarlos a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Por ejemplo, durante la lectura interactiva de un libro compartido, los maestros piden a los niños que señalen los elementos de la historia y anticipen el final. Presentan y definen palabras nuevas. El maestro anima a los pequeños estudiantes a explicar sus ideas basándose en el texto, las ilustraciones y los personajes.

El entorno del salón de clases también se organiza cuidadosamente. El maestro estableció rutinas y estructuras para ayudar a los estudiantes a concentrarse y contribuir a los debates en clase, como los horarios ilustrados del día y las reuniones matinales periódicas para orientar la clase sobre los temas clave que están tratando. El plan de estudios se implementa con un equilibrio del grupo entero, del grupo pequeño y del aprendizaje individual. Da prioridad al aprendizaje que inician los niños, en el que los maestros cumplen de manera creativa los objetivos de las áreas temáticas y de desarrollo. Por ejemplo, cuando los niños tienen opciones, pueden participar en el juego dramático, y el maestro estará atento a los temas de juego de los niños y se basará en ellos. De este modo, el maestro introducirá nuevos contenidos y material

de juego para estimular las ideas de los niños. Conoce las necesidades y los intereses de cada niño y los ayuda a superar los obstáculos de su vida que dificultan el aprendizaje. Los buenos maestros pueden conectar los contenidos con la vida de los niños fuera del salón de clases.

Por último, existe un flujo continuo de comunicación entre los maestros y las familias sobre el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. La comunicación se produce mediante oportunidades estructuradas como las reuniones de padres y maestros y los boletines semanales o los correos electrónicos en los que los maestros comparten los temas que los estudiantes están investigando y presentan a los familiares información sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. También se produce cuando los maestros integran las experiencias y culturas de las familias para enriquecer el plan de estudios. Si una clase estudia su comunidad, por ejemplo, se puede invitar a un padre/madre con experiencia relevante (por ejemplo, taxista, trabajador de correos, representante municipal) para que comparta su experiencia.

Aprendizaje temprano de alta calidad desde el nacimiento hasta 3.º grado

Es evidente que necesitamos una práctica eficaz y rigurosa en cada grado o grupo de edad. Cerrar la brecha de logros. Sin embargo, es necesario que los directores escolares y los maestros se aseguren de que los niños reciban una enseñanza excelente en cada grado y prestar atención a cómo las oportunidades de aprendizaje se construyen unas sobre otras.

Los niños pequeños llegan a un Prekindergarten o a un Kindergarten con una amplia gama de experiencias. El conocimiento de las experiencias y la oferta de programas para la primera infancia en la comunidad escolar puede ayudar a los maestros y administradores a comprender los intereses, las necesidades y las ventajas de los niños. Los directores de los programas para la primera infancia y los directores de las escuelas primarias tienen la responsabilidad conjunta de asegurarse de que los niños tengan transiciones sin problemas al pasar de un entorno o nivel de enseñanza al siguiente.

Los directores de las escuelas primarias pueden apoyar la continuidad asegurándose de que los planes de estudio y las evaluaciones estén alineados



con el progreso de los estándares de aprendizaje. Además, pueden trabajar con los directores de la primera infancia para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional integrado. Y lo que es más importante, pueden establecer prácticas de transición que den la bienvenida a los niños y las familias a la escuela. Las actividades de transición eficaces generan confianza mutua entre el personal de la escuela y las familias y marcan la pauta para tener relaciones productivas y positivas entre la casa y la escuela que se prolongan durante toda la carrera académica del niño. SED de Nueva York publicó recientemente una herramienta de evaluación que las escuelas primarias pueden usar para evaluar y orientar sus esfuerzos para garantizar que los niños tengan una transición sin problemas cuando comiencen Kindergarten.⁸

Los directores de la primera infancia también desempeñan un papel en el cultivo de relaciones sólidas con los directores de las escuelas primarias de la comunidad. Por ejemplo, pueden invitar a los directores y maestros de las escuelas locales a visitar el centro y mantener un diálogo sobre las expectativas de Kindergarten y los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York y, después, compartir las maneras en que el aprendizaje temprano de alta calidad ayuda a alcanzar esos objetivos. La oportunidad de que los maestros se conozcan, vean el entorno de las clases y establezcan relaciones positivas, puede contribuir en gran medida a ofrecer a los niños una experiencia educativa cohesionada: como dijo un administrador, "ver es creer". Otra manera de ayudar a la transición es compartir datos sobre el desarrollo de los niños. En una comunidad, por ejemplo, cada niño lleva con él una carpeta con los trabajos que hizo durante los años de preescolar y los primeros años de primaria.⁹ De hecho, los directores de la primera infancia y escuela primaria deben trabajar juntos para crear un continuo de aprendizaje en todos los sectores educativos que beneficie a los estudiantes y a las familias.

Estrategias de liderazgo sugeridas para aportar un aprendizaje de alta calidad



Los directores tienen varias herramientas para facilitar las prácticas eficaces de aprendizaje temprano en las escuelas. Las estrategias sugeridas que se describen abajo están basadas en las mejores prácticas¹⁰ y se basan en entrevistas con varios directores escolares del estado de Nueva York. Hacen hincapié tanto en las cuestiones estructurales relacionadas con la práctica eficaz como en los importantes aspectos interpersonales de la creación de sistemas de aprendizaje temprano alineados y eficaces.

1. Demostrar un compromiso con la enseñanza de alta calidad y apropiada para el desarrollo desde Prekindergarten hasta 3.º grado

Los directores y administradores de la primera infancia tienen el importante papel de crear una cultura dedicada a la excelencia de la enseñanza desde preescolar hasta 3.º primaria. Para ser fuertes directores de enseñanza para la práctica efectiva de la primera infancia, los directores necesitan mantenerse al día con la investigación sobre las innovaciones y las mejores prácticas. Asignan a los primeros grados a maestros fuertes con experiencia en el desarrollo y la pedagogía de la primera infancia y animan a los maestros a usar datos de evaluación auténticos para impulsar las decisiones de enseñanza. Por último, los responsables pueden apoyar la secuenciación de los estándares de aprendizaje y los planes de estudio para facilitar las transiciones y una enseñanza coherente.

2. Establecer políticas administrativas que apoyen las experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad

Varias decisiones administrativas repercuten en la calidad de la educación de los niños. Desde la perspectiva de *recursos humanos*, es fundamental colocar en los salones de clases de los primeros grados a maestros con conocimientos especializados en el desarrollo

de la primera infancia y con una pedagogía eficaz. *Las asignaciones presupuestarias* también son importantes. Por ejemplo, el entorno de los salones de clases de los primeros grados tiene un gran impacto en el aprendizaje de los niños: debe haber material adecuado para que los niños participen en oportunidades de aprendizaje experimental y riguroso. *Los sistemas de datos* y las *prácticas de evaluación* también son importantes para que los maestros tengan herramientas que les permitan seguir el progreso de los estudiantes con el tiempo y usar la evaluación auténtica para guiar las prácticas de enseñanza individualizadas que son tan importantes para el aprendizaje temprano de alta calidad. Cuando los directores escolares implementan Prekindergarten, pueden trabajar con QUALITYstarsNY para asegurarse de que los salones de clases de Prekindergarten ofrezcan atención de la más alta calidad para los pequeños estudiantes.

3. Desarrollar y ampliar las asociaciones entre los maestros desde Prekindergarten hasta 3.º grado para alinear el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones

Los administradores pueden animar a los maestros a trabajar juntos para asegurarse de que sus métodos estén alineados y se apoyen mutuamente. Establecer un tiempo dedicado para que los maestros de la escuela y de la comunidad trabajen y planifiquen juntos ayuda a crear un método de colaboración para el aprendizaje temprano de alta calidad con una alineación vertical (PreK-12) y horizontal entre los maestros que trabajan en el mismo nivel de grado.

4. Integrar el desarrollo profesional en los primeros grados

El personal de la escuela primaria y los maestros de la primera infancia pueden unirse participando en oportunidades

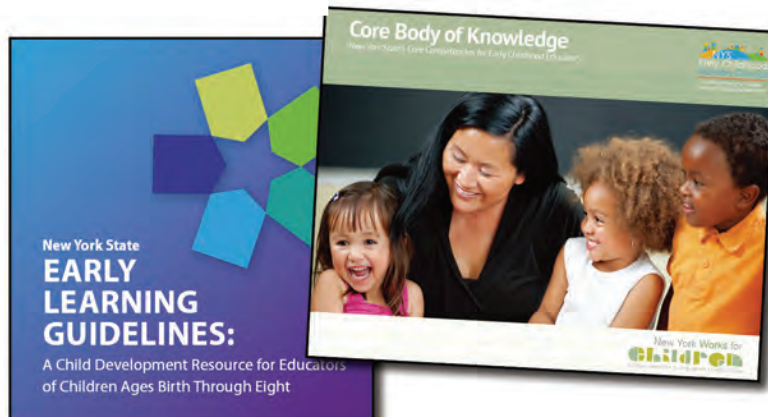
de desarrollo profesional compartido, como talleres y entrenamiento. Creando una vía de doble sentido, los directores aprovechan los recursos para aportar un desarrollo profesional más amplio. Cuando los maestros participan en el desarrollo profesional en los lugares de los demás, también adquieren una mejor comprensión de dónde vienen los niños y hacia dónde se dirigen. El desarrollo profesional compartido puede mejorar la enseñanza, y crear un respeto mutuo que tendrá un impacto duradero en los maestros que cuidan y educan a los niños.

5. Implicar a las familias y comunidades

Los niños crecerán en entornos de aprendizaje acogedores y que reflejen a sus familias, comunidades de origen, culturas e idiomas. Hay muchas maneras de implicar y apoyar a las familias. Por ejemplo, una escuela puede albergar o desarrollar una asociación con un programa de primera infancia/centro de cuidado infantil que apoye a los padres como primeros maestros de los niños. Este método ayuda a establecer una relación positiva con las familias y demuestra el compromiso de la escuela con el éxito de los niños. Al mismo tiempo, las familias pueden obtener información sobre la mejor manera de apoyar a sus hijos durante los primeros años y estar conectadas con los recursos de la comunidad. Una escuela también puede disponer de un espacio y recursos específicos para que las familias se reúnan con otros padres y maestros y accedan a recursos culturalmente inclusivos que apoyen el aprendizaje de sus hijos. La biblioteca pública local y otros recursos de la comunidad son socios fundamentales para el éxito de los niños en los primeros años de desarrollo.

Los directores eficaces pueden establecer las bases de prácticas y políticas de transición sólidas para que los niños y las familias tengan una transición positiva a Kindergarten.

Recursos estatales para apoyar a los directores en la supervisión de los primeros grados.



Método de una escuela para la educación de alta calidad desde Prekindergarten hasta 3.º grado: Centro de la primera infancia de Windermere Boulevard School¹¹

Windermere es un pueblo vecino de la ciudad de Buffalo. La escuela primaria atiende a más de 750 estudiantes en los grados PreK-5 y el 46 % del cuerpo estudiantil es elegible para el programa de almuerzo gratuito o de precio reducido. Es una comunidad escolar cada vez más diversa en la que están representados más de 30 idiomas diferentes. Windermere Boulevard School adoptó una estructura administrativa innovadora para apoyar la enseñanza apropiada para el desarrollo en los primeros grados. La escuela se compone de dos "centros". El centro de primera infancia para los grados PreK-2 y el centro intermedio para los grados 3-5. Cada centro tiene su propio director. La Sra. Mary Lavin es la directora del Centro de primera infancia y trabaja en estrecha colaboración con la Sra. Julie Flanagan, la directora del Centro intermedio, para asegurarse de que cumplen la visión de la escuela de un entorno de aprendizaje atractivo que aporta a los pequeños estudiantes una excelente enseñanza basada en el desarrollo.

Cuando dedicaron un administrador a los primeros grados, los directores escolares de Windermere reconocieron las características únicas de los primeros estudiantes. El método de la escuela pequeña también fomentó la cohesión entre los maestros; cada vez comparten más estrategias similares para trabajar con los estudiantes. Los resultados son prometedores. Los estudiantes superaron de manera consecuente los promedios en todo el estado de ELA y Matemáticas (ver Figura 1). El método de Windermere se refleja en cuatro de las características de la enseñanza en la primera infancia que apoyan la adquisición de nuevos conocimientos y competencias por los niños pequeños: el plan de estudios, las interacciones y la enseñanza, el entorno y la evaluación.



Plan de estudios

Windermere Early Childhood House adoptó un método frecuente de la enseñanza guiado por dos programas: *The Thoughtful Classroom*¹² y *Responsive Classroom*.¹³ Juntos, estos dos paradigmas de enseñanza aseguran un método cohesivo para la enseñanza efectiva, el rendimiento de los estudiantes y un clima escolar positivo. Estos métodos aportan estrategias pedagógicas específicas que fomentan una enseñanza estimulante y de apoyo. Animan a los maestros a ofrecer "lecciones y tareas activas e interactivas, que supongan un reto adecuado, con propósito y conectadas con los

intereses de los estudiantes para que estos alcancen mayores niveles de motivación, dominio de competencias, creatividad, pensamiento crítico y solución de problemas".

Windermere agrega a los métodos *Thoughtful Classroom* y *Responsive Classroom* otros planes de estudio centrados en el contenido, todos los que hacen hincapié en un equilibrio entre la enseñanza directa y la elección de los niños. Por ejemplo, usan el plan de estudios *Building Blocks-Foundations for Mathematical Thinking* que se basa en los principios de aprendizaje constructivista y está alineado con los estándares nacionales de aprendizaje de las matemáticas. Del mismo modo, para la enseñanza del inglés/lengua y literatura, los maestros se basan en el *Marco de colaboración para la alfabetización de la Universidad Estatal de Ohio*.¹⁵ El marco establece la alfabetización equilibrada y fomenta la lectura y la escritura en todo el plan de estudios. Los maestros de los primeros grados de Windermere trabajaron diligentemente para alinear los planes de estudio con los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York y complementaron los planes de estudio con lecciones que diseñaron los maestros cuando se necesitó.

Interacciones y enseñanza

Windermere's Early Childhood House anima al personal a interactuar con los niños y sus familias de una manera sensible y respetuosa. El director Lavin enfatizó la importancia de comprender el valor de la diversidad en la escuela. Al adoptar el método *Responsive Classroom*, la administración reforzó la importancia de la calidad de las interacciones entre maestros y niños. Las prácticas pedagógicas de *Responsive Classroom* ayudan a los maestros a "crear un entorno en el que todos los niños se sientan seguros y plenamente incluidos, el maestro y los estudiantes comparten un propósito mutuo, y un sentido de alegría envuelve el buen trabajo, lo que en conjunto permite a los niños asumir los riesgos necesarios para el aprendizaje".

Entorno

Los maestros de los primeros grados de Windermere's Early Childhood House organizaron los salones de clases para apoyar el crecimiento de los pequeños estudiantes. Cuando la directora Lavin comenzó a trabajar con el personal, se centraron colectivamente en la disposición de cada salón de clases. Lavin comprendió la importancia del entorno para el aprendizaje de los niños y reconoció que los maestros podían trabajar en colaboración para asegurarse de cumplir las necesidades de los estudiantes. De manera específica, los maestros de Kindergarten, primero y segundo grado recorrieron varios salones de clases de primera infancia, incluyendo los de una escuela Montessori local, y reflexionaron sobre cómo el entorno podía reforzar la visión de la escuela. Después, los maestros leyeron y hablaron sobre los Espacios del salón de clases que funcionan, que describe el método de *Responsive Classroom* para la disposición de los salones de clases que implica "establecer y enseñar las expectativas de comportamiento, manejar los errores de comportamiento, manejar el horario y organizar los espacios físicos de manera que permitan a los estudiantes trabajar con autonomía y concentración"¹⁶ Después, todo el equipo de Kindergarten trabajó conjuntamente para organizar el salón de clases de un maestro y, después, cada maestro organizó su propio salón de clases de manera similar. Según el director Lavin, los maestros vieron rápidamente el valor de los cambios en el entorno para el comportamiento y el compromiso de los niños. Ahora, todos los maestros sacaron voluntariamente los tradicionales pupitres de maestros y estudiantes y en su lugar, todos los salones de clases de la casa de la primera

infancia tienen centros de aprendizaje claramente delimitados (por ejemplo, para los bloques, el juego sensorial), el material está afuera y disponible para que los niños puedan acceder libremente, y cada salón de clases tiene un espacio abierto que invita a las reuniones de la comunidad. También usan horarios pictóricos apropiados para cada grado y otras técnicas para ayudar a los niños a trabajar de manera colaborativa e independiente.

Evaluación

Windermere's Early Childhood House cree que la evaluación de los estudiantes es un proceso continuo que incluye la recopilación, síntesis e interpretación de la información recopilada de múltiples fuentes con el tiempo. Para ello, los maestros implementan un protocolo de evaluación completo y equilibrado. Los maestros usan una combinación de herramientas de evaluación informales/auténticas y de evaluaciones formales/estandarizadas para medir el progreso de los pequeños estudiantes con el tiempo. Los trabajadores sociales se reúnen con cada familia para ayudar a los maestros a entender las aspiraciones para su hijo y la historia familiar importante. Los maestros entienden que la información recopilada cumple diferentes propósitos y que, en conjunto, ayuda a recopilar una imagen mucho más completa de cada estudiante. Abajo se comparten algunos ejemplos de tipos de evaluaciones y las herramientas que se usan en Windermere:

Evaluación de nuevos estudiantes:

La Ley de Educación del Estado de Nueva York exige que cada nuevo participante en una escuela pública tenga expediente médico, exámenes dentales, auditivos y de la vista, y un examen de desarrollo. Windermere evalúa a los nuevos estudiantes de Prekindergarten y Kindergarten usando el Inventario de Evaluación Temprana Revisado (ESI-R)¹⁷ Es un examen de desarrollo rápido y estandarizado que se administra una sola vez al niño. Se usa para identificar a los posibles estudiantes superdotados, con una posible discapacidad o con un dominio limitado del inglés. Un niño con dones especiales o un retraso se puede remitir al Comité de Educación Especial Preescolar. Los niños que tienen poco dominio del inglés

se pueden beneficiar de una amplia gama de estrategias que el maestro del salón de clases y otros pueden emplear. Los niños que entran a primero o segundo grado siguen el mismo procedimiento, excepto que se completa un Perfil de alfabetización usando el Sistema de evaluación de referencia Fountas & Pinnell (BAS).¹⁸

Evaluaciones informales auténticas del desarrollo:

Los maestros usan una variedad de evaluaciones de desarrollo basadas en el plan de estudios y en la asignatura. Usan observaciones informales y formales, listas de control, rúbricas de puntuación, portafolios y calificaciones de los maestros o de los padres. El distrito desarrolló una lista de control basada en los estándares para ayudar a los maestros a supervisar el crecimiento de los estudiantes y a diferenciar la enseñanza. Los maestros también miden el progreso de los estudiantes en las áreas temáticas relevantes con evaluaciones basadas en el plan de estudios específicas de la materia. Por ejemplo, un perfil de alfabetización se completa individualmente en cada estudiante de Kindergarten, primero y segundo grado tres veces al año usando componentes de BAS.

Evaluaciones formales estandarizadas:

Además, Windermere usa una pantalla estandarizada, con normas de referencia en alfabetización y matemáticas para asegurarse de que la evaluación del progreso de los estudiantes en toda la escuela esté alineada con las medidas normativas nacionales. El programa de Prekindergarten de Windermere usa el *MClass Circle in Literacy and Math*¹⁹ y los estudiantes de Kindergarten, primero y segundo grado se evalúan usando el *AIMSweb in Literacy and Math*.²⁰ Esta evaluación también cumple los requisitos del Estado de Nueva York para que los estudiantes participen en una evaluación universal como parte de un programa completo de Respuesta a la intervención. Algunas escuelas también hacen evaluaciones sociales y emocionales a los nuevos estudiantes para asegurarse de que todas las necesidades se traten lo antes posible después de la inscripción.

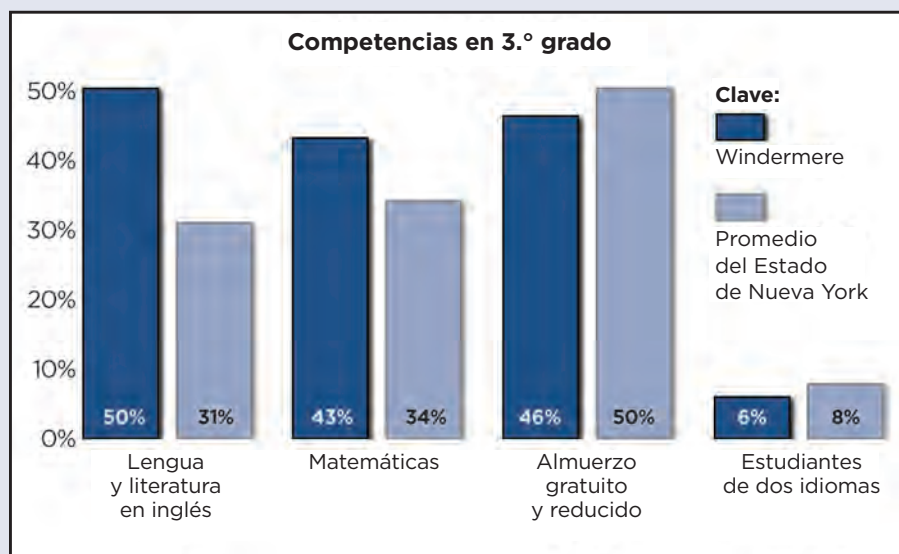


Figura 1. Competencias de los estudiantes de 3.º grado de Windermere comparado con los promedios estatales en las Evaluaciones del Estado de Nueva York.

Conclusión

Los directores del Estado de Nueva York en la primera infancia y las escuelas primarias son socios fundamentales para garantizar que los niños pequeños reciban una enseñanza de primera categoría. Con este informe, esperamos iniciar un diálogo sobre las características principales de una práctica eficaz en la primera infancia, interacciones y enseñanza, plan de estudios, entorno, evaluación y compromiso familiar, que ayudará a los estudiantes desde Prekindergarten hasta 3.º grado a alcanzar las competencias esenciales para el éxito de por vida descritas en los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York.

A medida que el Estado eleva el nivel de los logros intelectuales de los niños, es especialmente importante que trabajemos juntos para dar a los niños un aprendizaje intencional, experimental y alegre.

Busque los otros resúmenes de esta serie:

- Plan de estudios
- Entorno
- Interacción
- Evaluación
- Participación de la familia
- Comportamiento
- Juego

Para obtener más información y ver los otros resúmenes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la instrucción y las interacciones, la evaluación y participación de la familia, el comportamiento y juego, visite el sitio web de ECAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros a ecac@ccf.ny.gov



Recursos

- **Leading Early Childhood Learning Communities**
National Association for Elementary School Principals
www.web.naesp.org/misc/ECLC_ExecSum.pdf
 - **Framework for Planning, Implementing, and Evaluating PreK-3rd Grade Approaches**
Kristie Kauerz and Julie Coffman, 2013
www.depts.washington.edu/pthru3/PreK-3rd_Framework_Legal%20paper.pdf
 - **The PreK to 3rd Grade National Work Group**
www.prek-3rdgradenationalworkgroup.org/node/1
- Herramienta del Departamento de Educación del Estado de Nueva York para evaluar la eficacia de las transiciones de PreKindergarten a Kindergarten**
www.p12.nysed.gov/earlylearning/documents/FinalDistrictPKKTransitionSelfAssessmentmar19FINAL_1.pdf
- **Departamento de Educación del Estado de Nueva York**
www.nysed.gov

Fuentes

- ¹ Siraj-Blatchford, I. (2009). Curriculum, pedagogy and progression in “sustained shared thinking.” *Early Education*, Spring, 6-7.
- ² Gilliam, W. (2005). *Prekindergarteners left behind: Expulsion rates in state Prekindergarten systems*. New Haven, CT: Yale University Child Study Center.
- ³ Van Horn, L.M., Karlin, E.O., Ramey, S.L., Aldridge, J. & Snyder, S. W. (2005). Effects of developmentally appropriate practices on children’s development: A review of research and discussion of methodological and analytic issues. *The Elementary School Journal*, 105, 4325-351.
- ⁴ Miller, E. & Almon, J. (2011). *Crisis in the Kindergarten: Why children need to play in school*. Alliance for Childhood. Recuperado el 14 de enero de 2014 de www.allianceforchildhood.org/sites/allianceforchildhood.org/files/file/kindergarten_report.pdf
- ⁵ Miller, Ed. y Almon, J. (2011). Pg. 12
- ⁶ Miller, Ed. & Almon, J. (2011).
- ⁷ National Association for the Education of Young Children. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs service children from birth through age 8: Position statement*. In C. Copple & S. Bredekamp (Eds.) *Developmentally appropriate practice in early childhood programs service children from birth through age 8*. 3rd edition. (p-1-31). Washington, D.C.: Author.
- ⁸ Herramienta del Departamento de Educación del Estado de Nueva York para evaluar la eficacia de las transiciones de PreKindergarten a Kindergarten. Recuperado el 30 de julio de 2014 de www.p12.nysed.gov/earlylearning/documents/FinalDistrictPKKTransitionSelfAssessmentmar19FINAL_1.pdf
- ⁹ Waters-Boots, S. (2011). *Early Education Study Group Tour Ghent, Belgium; The Netherlands; and Slovenia: Country summaries and lessons learned*. Recuperado el 24 de enero de 2014 de www.depts.shington.edu/pthru3/European_Summary_Document_final_november%2028_11.pdf
- ¹⁰ Kauerz, K. & Coffman, J. (2013). *Framework for planning, implementing, and evaluating PreK-3rd grade approaches*. Seattle, WA: College of Education, University of Washington.
- ¹¹ Este estudio de caso está basado en una entrevista con la Sra. Mary Lavin, que es la directora de Windermere’s Early Childhood House durante 11 años. La entrevista se hizo el 3 de enero de 2014.
- ¹² Para obtener más información sobre Thoughtful Classroom visite www.thoughtfulclassroom.com/
- ¹³ Para obtener más información de Responsive Classroom Approach visite www.responsiveclassroom.org/
- ¹⁴ Para obtener más información de Building Blocks visite www.gse.buffalo.edu/org/buildingblocks/
- ¹⁵ Para obtener más información de Literacy Collaborative Framework, visite www.lcosu.org/framework.html
- ¹⁶ Clayton, M.K. & Forton, M. F (2001) *Classroom spaces that work*. Greenfield, MA Northeast Foundation for Children.
- ¹⁷ Para obtener más información de Early Screening Inventory visite www.schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/F497EC47-D4F8-41BD-828B-010E0F2341E7/0/ESIREducatorFAQs.pdf o www.pearsonclinical.com/education/products/100000382/early-screening-inventory-revised-2008-edition-esi-r.html
- ¹⁸ Para obtener más información de Fountas & Pinnell Benchmark Assessment System visite www.heinemann.com/fountasandpinnell/BAS2_overview.aspx
- ¹⁹ Para obtener más información de MClass Circle visite www.amplify.com/assessment/mclass-circle
- ²⁰ Para obtener más información de la evaluación AIMSWeb visite www.aimsweb.com/

Para obtener más información y ver los otros informes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la instrucción y las interacciones, la evaluación y el compromiso familiar, el comportamiento y el juego, visite el sitio web de CEAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros en ecac@ccf.ny.gov



Para obtener más información y ver los otros resúmenes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la instrucción y las interacciones, la evaluación y participación de la familia, el comportamiento y juego, visite el sitio web de ECAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros a ecac@ccf.ny.gov



Financiado por la subvención n.º 90TP001901-01 del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias ni del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.